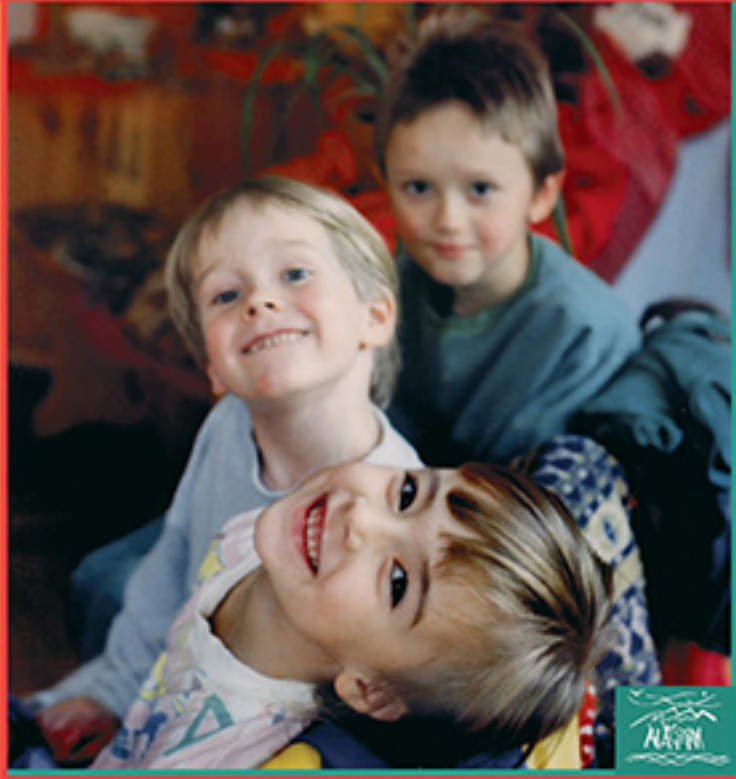


ВІД ТРЬОХ ДО ДЕВ'ЯТИ РОКІВ

РАЙНЕР ПАТЦЛАФФ,

ТЕЛЬЗЕ КАЛЬДЕР ТА ІНШІ

# ЛЕЙТМОТИВИ ВАЛЬДОРФСЬКОЇ ПЕДАГОГІКИ



**ЛЕЙТМОТИВИ  
ВАЛЬДОРФСЬКОЇ ПЕДАГОГІКИ  
Від трьох до дев'яти років**

# Kindheit – Bildung – Gesundheit

## Leitlinien der Waldorfpädagogik für die Kindheit von 3 bis 9 Jahren

Umriss eines Gesamtbildungskonzepts

Bildungsziele  
Bildungsbereiche  
Bildungsbedingungen

Pädagogische Forschungsstelle  
beim Bund der Freien Waldorfschulen e.V.

Райнер Патцлафф,  
Тельзе Кальдер  
та інші

**ЛЕЙТМОТИВИ  
ВАЛЬДОРФСЬКОЇ  
ПЕДАГОГІКИ**  
Від трьох до дев'яти років

Переклад з німецької  
Оксани Богданенко, Ксенії Медведевої



Київ  
«НАІП»  
2008

УДК 37.013

ББК 74.03

П-20

*Переклад з видань:*

Rainer Patzlaff und Wolfgang Sassmannshausen.

**Leitlinien der Waldorfpädagogik fuer die Altersstufe  
von 3 bis 9 Jahren.**

Paedagogische Forschungsstelle beim Bund der Freien  
Waldorfschulen e.V., 2005

Telse Kalder, Claudia McKeen, Rainer Patzlaff, Wolfgang  
Sassmannshausen u.a.

**Leitlinien der Waldorfpädagogik fuer die Kindheit  
von 3 bis 9 Jahren.**

Teil II.

За редакцією **Олени Колухової**

Оформлення — **Марія Коваленко, Галина Анненко**

Використані фотографії з архіву вальдорфської школи  
«Софія» (Київ)

**Патцлафф Р., Кальдер Т. та ін.**

П-20 **Лейтмотиви вальдорфської педагогіки. Від  
трьох до дев'яти років / Переклад з німецької —  
К.: Вид-во «НАІРІ», 2008. — 136 с., іл.**

**ISBN 978-966-8838-19-4**

У книзі окреслено основні мотиви виховання і викладання у вальдорфському дитячому садку та перших класах вальдорфської школи. Тезисно наведено наукове обґрунтування головних принципів вальдорфської педагогіки у контексті цілісного розвитку дитини від перших років до десятого року життя.

**ББК 74.03**

**ISBN 3-927286-46-X**

© Paedagogische Forschungsstelle  
beim Bund der Freien  
Waldorfschulen e.V., 2005

**ISBN 978-966-8838-19-4**

© «НАІРІ», переклад, редакція  
та оформлення, 2008

# Зміст

## **Індивідуальність — у центрі**

Виховання та освіта —

сходина на шляху до свободи людини . . . . . 9

Освіта й самоосвіта дитини . . . . . 10

Тілесний, життєвий та душевний

інструментарій «Я» . . . . . 11

Салютогенез як основа процесу освіти . . . . . 12

Створення здорової тілесної конституції . . . . . 15

Створення відчуття зв'язку зі світом

через первинний досвід . . . . . 16

Розвиток здатності до життєвої стійкості . . . . . 18

## **Навчання в ранньому дитинстві**

### **та його умови**

Особлива природа навчання

в ранньому дитинстві . . . . . 19

Педагогічне формування оточення:

порядок і надійність . . . . . 20

Формування оточення: ритм та повторення . . . 22

Формування оточення:

логіка фактів та взаємозв'язки . . . . . 23

Особистість вихователя

як складова оточення дитини . . . . . 25

Самовиховання вихователя —

наслідування дитини . . . . . 26

## **Перехід до шкільного навчання.**

### **Коли ж правильно починати?**

Гра та соціальна поведінка шестирічних . . . . . 28

Раннє інтелектуальне визрівання та дисоціація . . 30

Салютогенетичний принцип розвитку

згідно з семирічними ритмами . . . . . 33

## Лейтмотиви вальдорфської педагогіки

Перетворення сил, що формують тіло . . . . .	35
Становлення здатності вільного уявлення . . . . .	36
<b>Цілі навчання і виховання</b>	
Повага до індивідуальності дитини . . . . .	39
Супроводження до свободи та здатність до відповідальності . . . . .	39
Розвиток соціальних здібностей . . . . .	40
Задатки всеосяжного здоров'я . . . . .	40
Час для подальшого розвитку . . . . .	41
Цілісна освіта й індивідуальна допомога . . . . .	42
Загальний процес навчання й виховання від 0 до 18 років . . . . .	42
<b>Цілі початкової школи</b>	
Завдання навчання в початковій школі . . . . .	43
Педагогічне оформлення життєвого оточення . . . . .	43
Позитивна навчальна атмосфера і надійні взаємини . . . . .	44
Функція дорослих як прикладу для наслідування . . . . .	44
Основи автентичності особистості . . . . .	45
Здатність відчуття зв'язку зі світом та здатність до життєвої стійкості . . . . .	46
Оздоровлення засобами педагогіки . . . . .	46
Надання можливості дозріти . . . . .	47
Основа здатності до навчання й роботи, що зберігається все життя . . . . .	47
Метаморфози розвитку й навчання відповідно до віку . . . . .	48
Від навчання «руками» до навчання «головою» . . . . .	48
Передача етичних і соціальних цінностей активним прикладом . . . . .	49

**Навчання в початковій школі**

Школа як виклик для дитини . . . . .	51
Передумови цілеспрямованого навчання . . . . .	52
Створення позитивної навчальної атмосфери . . . . .	53
Збереження природної радості від навчання . . . . .	54
Посилення й розвиток соціальної компетентності . . . . .	54

**Сфери освіти і виховання.**

**Дитячий садок**

Загальні положення . . . . .	56
Вільна гра як діяльність, що сприяє розвитку . . . . .	57
Рух, розвиток тіла і здоров'я . . . . .	62
Розвиток мовлення . . . . .	65
Ритміко-музично-художня освіта . . . . .	69
Основи навчання математиці й природничим наукам . . . . .	73
Формування соціальних здатностей . . . . .	77
Основи компетентності в ЗМІ у дитячому садку і початковій школі . . . . .	81

**Сфери освіти і виховання.**

**Початкова школа**

Загальні положення . . . . .	86
Розвиток руху . . . . .	91
Мовленнєва компетенція та компетенція в читанні, викладання іноземних мов . . . . .	94
Навчання засобами мистецтва . . . . .	98
Введення в математику . . . . .	100
Практичні заняття . . . . .	102
Етико-моральні цінності . . . . .	103
Індивідуальний розвиток і відхилення в ньому . . . . .	104
Десятий рік життя . . . . .	107



## Лейтмотиви вальдорфської педагогіки

### Умови навчання у дитячому садку

#### й у школі

Самовиховання . . . . .	110
Навчання й підвищення кваліфікації педагога . . . . .	113
Спільна робота вчительської колегії та батьків . . . . .	115
Єдність дитячого садка та школи . . . . .	117
Спільна робота педагогів з терапевтами, лікарями й фахівцями . . . . .	118
Дослідження й поліпшення якості навчання . .	119
Колегіальне самоврядування й управління установою . . . . .	122
Інтеграція в соціальне оточення . . . . .	126
Архітектура й оформлення приміщення . . . . .	127

Примітки . . . . .	128
--------------------	-----

# Індивідуальність — у центрі

## **Виховання та освіта — сходина на шляху до свободи людини**

**З**гідно з поглядом на людину, поставленим Р. Штайнером у центр антропософської духовної науки, вальдорфська педагогіка бачить у кожній дитині недоторканну індивідуальність, яка існує вже до зачаття та народження й у теперішнє земне буття приносить з минулого цілком індивідуальну долю, пов'язану з імпульсами майбутнього, які спочатку ще приховані, але поступово проявляються як провідний мотив життя чи ідеал у розумінні твердження Ф. Шиллера, що «кожна конкретна людина... несе в собі, залежно від схильності та призначення, чисту ідеальну людину, з незмінною єдністю й усіма змінами якої узгоджується велике завдання її буття».

Людина вільна тією мірою, якою їй вдається жити й здійснювати вчинки згідно з власними «схильністю та призначенням». Прагнення до цієї свободи поєднує всіх людей: воно загальнолюдське й індивідуальне одночасно. Завдання виховання та освіти — підтримувати й супроводжувати людину на цьому шляху.

## Освіта й самоосвіта дитини

**Я**к тільки дитину починають розглядати як простий об'єкт навчання та зумовленості, відразу виникає неповага до її незалежної індивідуальності. У ранньому віці дитина наділена здатністю «навчати» саму себе<sup>1</sup>. У неї є для цього оптимальні передумови: адже дитина приносить із собою у світ, з одного боку, дивовижні прагнення до навчання та діяльності, а з іншого — безмежну відкритість і здатність віддаватися всім враженням та впливам оточення. Глибока довіра до світу й віра у власні сили складають «початковий капітал» дитини.

Однак здатність дитини до самонавчання напштовхується на порожнечу, якщо дорослі не підуть з готовністю їй назустріч, щоб зорієнтувати її та взяти на себе відповідальність за здорові можливості її розвитку. На відміну від зв'язаної інстинктами тварини, розвиток якої заздалегідь визначено, людина приходить у світ як незавершене, незумовлене створіння, і її подальший шлях рішуче залежить від умов, з якими вона стикається. Тому завдання дорослого — створення оточення, яке б сприяло розвиткові і було для дитини спонуканням до набуття потрібного досвіду, а також стимулювало б соціальну взаємодію і створювало водночас захисний простір, у якому дитина може розкриватися без перешкод.

Нероздільна двоїстість самоосвіти, з одного боку, і освіти за допомогою оточення, з іншого, знаходить своє підтвердження в результатах сучасних досліджень. Наприклад, результати дослідження мозку показують, що людина — це єдина жива істота, яка має свободу змінювати, вправляючись і навчаючись, фун-

кції свого мозку, аж до глибокої старості<sup>2</sup>. З іншого боку, результати дослідження міжособистісних зв'язків свідчать, що свобода й автономія особистості не можуть розкритися в похилому віці, якщо у людини в перші роки життя не було можливості вибудувати максимально міцний зв'язок з кимось із близьких<sup>3</sup>. Отже, дитина з перших митей життя зорієнтована на навчання й самонавчання.

## Тілесний, життєвий та душевний інструментарій «Я»

**В** антропософській педагогіці розрізняють «Я» як невмируще духовне ядро людини, а також три організації, якими «Я» користується як інструментами для життя у світі й розкриття індивідуальних мотивів. Це, по-перше, *фізично-тілесний організм*, по-друге, *організація життєвих сил*, яка «підключається» про підтримання процесів життя аж до самої смерті, і, по-третє, *душевна організація*.

Ці три організації (або «члени ества людини», як називає їх Р. Штайнер) здатні правильно служити лише тоді, коли «Я» оволодіває ними й повністю пронизує їх собою так, що вони стають вираженням «Я» — вираженням індивідуальності. Однак це тривалий процес, що потребує від батьків і вчителів дбайливого супроводження дитини протягом усього періоду її дитинства та юності, а в разі необхідності — і допомоги лікарів та терапевтів доти, доки «Я» не почне оволодівати цими трьома організаціями. Коли цього досягнуто, ми говоримо про повноліття, і виховання закінчується. З цього моменту людина може лише сама себе

Кінець безкоштовного  
уривку. Щоби читати  
далі, придбайте, будь  
ласка, повну версію  
книги.