

Конрад ван Хойтен

ОБУЧЕНИЕ СУДЬБОЙ



ПРИНЦИПЫ
И ПРОЦЕССЫ
В ОБУЧЕНИИ
ВЗРОСЛЫХ

ОБУЧЕНИЕ СУДЬБОЙ

**Принципы и процессы
в обучении взрослых**

Practising Destiny
Principles and Processes
in Adult Learning

Coenraad van Houten



TEMPLE LODGE
London

Конрад ван Хойтен

ОБУЧЕНИЕ СУДЬБОЙ

**Принципы и процессы
в обучении взрослых**

Издание второе

Перевод с английского
Наринэ Мальцевой,
Анны Мартыненко



Киев
«НАИРИ»
2013

УДК 316.74.37

ББК 60.56

X15

Перевод с издания:

Coenraad van Houten.

*Practising Destiny. Principles and Processes
in Adult Learning.*

Temple Lodge, London 2000.

Впервые издано в Германии под заглавием

Erwachsenenbildung als Schicksalspraxis,

Verlag Freies Geistesleben, Stuttgart 1998.

Оформление обложки и диаграмм — Галины Анненко.

На обложке использована картина Лианы Колло д'Эрбуа.

Ван Хойтен К.

X15 Обучение судьбой: Принципы и процессы в
обучении взрослых / Перевод с английского — К.:
Изд-во «НАИРИ», 2013. — 276 с.

ISBN 978-966-8838-86-6

Конрад ван Хойтен, основываясь на работах Рудольфа Штайнера, развил три пути нового обучения взрослых. Для каждого из путей разработан свой метод.

Эта книга является продолжением книги «Пробуждение воли» и представляет путь Обучения судьбой. Через работу в группе он ведет к практическому знанию кармы и открывает новые перспективы для исцеления взаимоотношений, решения конфликтов и развития творческих способностей.

Книга будет полезна психотерапевтам, ведущим тренингов и семинаров для взрослых и всем интересующимся саморазвитием.

ББК 60.56

ISBN 1-902636-21-X

© Verlag Freies Geistesleben, 1998

© Конрад ван Хойтен, английский
перевод, 2000

ISBN 978-966-8838-86-6

© «НАИРИ», русский перевод,
2006, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 9

Введение 12

Часть первая: Что такое Обучение взрослых?

1. Три пути обучения и их цели 18

2. Два основных принципа учителя взрослых
и семь профессиональных полей 23

Два основных принципа 23

Семь профессиональных полей 25

I. Безличное использование двенадцати чувств 27

*II. Три процесса формирования
независимых суждений* 29

III. Способность к встрече 36

*IV. Овладение, разграничение и интеграция
трех путей обучения* 45

V. Дневное обучение 50

VI. Ночное обучение 52

*VII. Способность независимо управлять
семишаговым процессом* 59

Заключение 60

Часть вторая: Обучение судьбой

1. Общее введение в Обучение судьбой 64

2. Судьба — это реальность, в которой мы живем 68

Учебный шаг 1 70

1. Наблюдение события судьбы 70

2. Сотрудничество в группе 72

3. Помехи на пути обучения 72

4. Вспомогательные упражнения 73

Учебный шаг 2	74
1. Соединение события судьбы с биографией	74
2. Совместная работа	76
3. Поддержка учебного процесса	77
4. Преодоление основных барьеров и препятствий	78
Учебный шаг 3	79
1. Поиск причин и содержащихся в них учебных задач	79
2. Поиск причин	80
3. Обнаружение учебной задачи	81
4. Совместная работа	82
5. Возможные кармические причины	84
6. Наиболее распространенные учебные барьеры	86
7. Меры защиты учебного процесса	92
8. Вспомогательная деятельность для третьего учебного шага	93
Учебный шаг 4	94
1. Принятие судьбы	94
2. Совместная работа на шаге 4	98
3. Некоторые учебные барьеры	99
Учебный шаг 5	100
1. Повседневная практика	100
2. Подготовка	101
3. Дневное и ночное обучение	103
4. Динамика между учебными шагами 3, 4 и 5	105
5. Совместная работа	108
6. Некоторые учебные барьеры	109
Учебный шаг 6	113
1. Рост способности наблюдения сплетений судьбы	113
2. Каким образом проявляется новая способность?	114
3. Как развивается чувство судьбы?	115
4. Поддержка на пути развития чувства судьбы	115
5. Как управляться с чувством судьбы	115
Учебный шаг 7	116
1. Активность в упорядочивании судьбы	116
2. Упорядочивающая деятельность судьбы	116

3. Деятельность судьбы как источник социального искусства	117
4. Деятельность судьбы как целительное деяние	117
5. Деятельность судьбы как новое сознание	118
3. Основное отношение к судьбе	120
4. Резюме и выводы	122
<i>Обучение судьбой означает обучение новому языку</i>	122

Часть третья: Путь становления учителя взрослых

1. Трехчленные взаимоотношения между учителем взрослых и участниками	130
1.1. Связь с профессией	130
1.2. Создание трехсторонних взаимоотношений между учителем взрослых и взрослым участником	131
<i>Взаимоотношения в Профессиональном обучении</i>	132
<i>Взаимоотношения в Обучении судьбой</i>	134
<i>Взаимоотношения на пути Духовного исследования</i>	137
<i>Выводы</i>	139
2. Четыре вида времени:	
ритм в образовании взрослых	142
2.1. Время на часах	142
2.2. Жизненное время или ритм	143
2.3. Психологическое время	143
2.4. Время «Я»	144
3. Самообразование в обучении взрослых	147
4. Общее обучение учителя взрослых	153

Часть четвертая: Практическое применение

1. Человеческая встреча (<i>Ширли Рутледж</i>)	157
2. Формирование суждения — динамическая модель (<i>Лекс Бос</i>)	163
3. Несколько упражнений к обучению взрослых и Обучению судьбой (<i>Конрад ван Хойтен</i>)	184

4. Семь шагов обучения в терапии живописью (<i>Эльза Мария Хенрикен</i>)	188
5. Образование взрослых в обучении формированию речи (<i>Энрика дель Зио</i>)	190
6. Обучение судьбой в организации (<i>Лаури Салонен</i>)	192
7. Взаимосвязь между биографической работой и Обучением судьбой (<i>Карл Хайнц Финке</i>)	199
Заключение	204

Приложение: Трехчленная природа Обучения судьбой

Предисловие	210
Обзор процессов обучения	212
Трехчленная природа Обучения судьбой	215
Понимание судьбы	218
Преобразование судьбы	220
Упражнения по преобразованию Двойников	223
Как научиться осознавать и преобразовывать человеческие отношения	234
Как упорядочивать судьбу	249
Обобщение трехчленной работы с судьбой	258
Приложение 1. Жизненные силы души: новая вера — новая любовь — новая надежда	261
Приложение 2. Три упражнения для воспитания сил «Я»: внимания, самоотдачи, прямостояния	263
Приложение 3. Основной жест речи как способ преобразования Двойников — с особым вниманием к четырем видам эфира (<i>Энрика дель Зио</i>)	267
Примечания	273

ПРЕДИСЛОВИЕ

«Чем отличается обучение взрослых от обучения детей?». Этот ключевой вопрос лег в основу первой книги «Пробуждение воли»¹.

Настоящая книга также начинается с фундаментального вопроса: «Какие способности должен воспитывать в себе взрослый человек, чтобы вести здоровую жизнь в современном мире и, кроме того, сделать свой творческий вклад в мир?».

Многие люди смотрят на наше время как на угрожающее и разрушающее. Они чувствуют, что они живут в мире, где зло не только видимо, но и постоянно растет. В этой книге мы намерены показать, что наше время имеет цель, скрытую от нас, которая даст человеку возможность сделать новый шаг в своей эволюции. Обучение взрослых должно служить этому новому шагу в эволюции, и можно надеяться, что эта книга внесет свой вклад в этом направлении.

Предыдущая книга автора вызвала интерес во многих странах и нашла применение в учебных заведениях. Однако, она не завершена. Объяснены некоторые фундаментальные принципы, на которых базируется Обучение взрослых, среди которых три пути обучения, но подробно описан только первый путь, Профессиональное или специальное обучение взрослых, которое мы будем называть *Профессиональным обучением*. Вкратце описаны основные моменты *Обучения судьбой* и дается намек на *Духовный путь обучения*.

Поэтому возникла необходимость в следующих книгах, где второй и третий пути обучения были бы описаны так же подробно, как и первый. Для этого потребовалось собрать большой практический исследовательский опыт, основанный на эксперименте и открытиях, наиболее существенный вклад в который смогли внести участники и коллеги с семинаров для взрослых.

Поэтому мы приступили к проектированию, воплощению и оценке семинаров по Обучению судьбой и Духовному пути обуче-

ния. Главный вклад внес девятидневный семинар «Курс антропософского обучения», проводимый в бывшем Центре социального развития в Суссексе, Англия. На протяжении многих лет в этом центре развивались три пути обучения как новая форма обучения взрослых. Эти три пути также прорабатывались на «Кройцберг-форуме» в Берлине, один раз на девятидневном, второй раз — на трехнедельном семинаре. Три пути обучения также были последовательно представлены во время двенадцатидневного семинара в Веймаре, Германия. Сейчас они начинают интегрироваться между собой, поскольку обучение взрослых постоянно практикуется.

Это привело к двум важным открытиям:

1. Три пути обучения представляют собой органичное целое, они укрепляют, дополняют и завершают друг друга. Они также уточняют друг друга, как будет видно далее.

2. Все три пути обучения вместе создают четвертый элемент, который в будущем станет формой обучения взрослых. Этот элемент образуется из того, что комбинация трех путей обучения позволяет обращаться ко всем аспектам человеческого существа и выражать их.

Эти открытия, постоянно подтверждающиеся участниками курсов, привели к необходимости углубить и переопределить то, что уже было обработано в реалиях обучения взрослых. В первой части данной книги этот вопрос детально освещен. Рассматривая ситуацию в образовательных учреждениях, становится очевидно, что задачи и воспитание будущих преподавателей взрослых нужно расширять и улучшать. Вторая часть посвящена Обучению судьбой. (Третья книга, которая еще будет написана, касается обучения духовному исследованию.) Третья часть «Путь становления учителя взрослых» предлагает посмотреть на то, как будет в будущем выглядеть обучение учителей. Четвертая часть содержит сборник специальных применений, опытов и упражнений, разработанных учителями взрослых, которые уже расширяют и углубляют новое образование взрослых.

Поддавшись давлению участников курса и других людей, я написал эту книгу как можно быстрее. Постепенно, как и в случае с первой книгой, я почувствовал, что это только начало, кото-

рое потребует улучшения и дальнейшего развития, прежде чем станет окончательным вариантом.

Возможно, это чувство — составляющая часть новой профессии учителя взрослых, поскольку все неадекватное или незаконченное предлагает нам работать над улучшением и дальнейшим развитием. В этом смысле данная книга предполагает стать приглашением, а не окончательным ответом в области нового образования взрослых.

Автор никогда не забудет тех, кому он обязан написанием этой книги. Список этот очень длинный. К нему относятся все участники многих семинаров и курсов, а также многие коллеги, которые составляют международную группу и пытаются применять новые формы обучения, часто неуверенно и с риском; кроме того, частные лица и образовательные учреждения, которые осмелились предложить новые и необычные семинары во многих странах: в первую очередь в Германии, а также в Англии, Финляндии, Швеции, Голландии, Канаде, США, ЮАР, Новой Зеландии, Австралии и других.

Снова и снова подтверждается, что обучение взрослых, как и всякое другое обучение, должно стать подготовкой для будущего. Если мы готовимся стать учителями взрослых, возможно, мы преуспеем, творчески встречая события и требования 21 века, что позволит нам найти правильные ответы. В будущем это станет задачей профессии учителя взрослых.

И последнее замечание. Эта книга изначально была написана для учителей взрослых — как вклад в обновление процесса обучения взрослых, которое соответствует современным требованиям. Однако это обучение взрослых еще почти нигде не практиковалось. Вероятно, когда эти фундаментальные принципы, обучающие процессы и методы будут широко использоваться, институтские формы обучения взрослых изменятся, частично исчезнут, их место займут актуальные формы обучения и процессы развития, которые станут частью повседневной жизни и работы. Еще эта книга написана для тех, кто хочет стать независимым учителем взрослых, идя по своему собственному пути!

*Конрад ван Хойтен,
Форест Роу, Англия*

ВВЕДЕНИЕ

Обучение взрослых имеет своей целью ответить на затруднения, проблемы и вопросы, которые возникают сегодня в экономике, политике, культуре, в социальной и духовной жизни. С начала 20 века ситуация сильно изменилась и, по-видимому, будет продолжать изменяться в нарастающем темпе.

Технологии и экономика все более и более определяют повседневную жизнь во всем мире. Задача обучения взрослых — взрастить новые человеческие способности, позволяющие человеку справиться с этими стремительными изменениями в мире и в жизненных ситуациях. В прошлом достаточно было хорошего базового образования и профессиональной или академической подготовки, чтобы найти свой путь в жизни. Сегодня этого недостаточно. Сейчас для того, чтобы творчески встретить жизненную ситуацию, мы должны воспитать в себе совершенно особые качества.

Всестороннее исследование того, как давление и требования повседневной жизни, равно как и последипломная образовательная система определяют, обуславливают и даже блокируют индивидуума, помогает обнаружить в нас дремлющие способности, которые мы игнорируем и даже целенаправленно подавляем. Однако, эти способности крайне необходимы нам, чтобы выстоять под прессом проблем и найти творческое их разрешение. Эти способности — главные из них будут рассматриваться в дальнейшем — остаются спящими, если их не поддерживать и не развивать сознательно методом Обучения взрослых, который помогает ответить на вызов современности. Хорошее школьное образование до 21 года — необходимая подготовка для этого, оно раскрывает способности ребенка, но его недостаточно для сегодняшней ситуации.

Пример последнего столетия показал, что страны Европы оказались совершенно неподготовленными к тому, что национал-социализм может сделать с сознанием людей. И мы еще не до конца понимаем, как жизнь при коммунистическом режиме мо-

жет повлиять на человека. Вацлав Гавел и многие другие ярко продемонстрировали внутреннюю силу, позволяющую человеку остаться самим собой в такой системе. Обе эти политические модели могут повториться под другими именами и в других личностях. Готовы ли мы к этому?

Другая глобальная модель предполагает превалирование экономических, технических, коммерческих интересов, с единственной целью экономического процветания. Эта философия навязывается Западом и постепенно принимается всем остальным миром. Предполагается, что все образование, в том числе и образование взрослых, будет так или иначе служить этой цели. Это значит, что все потребности человека попадут под диктат экономической необходимости. Возможно, это покажется преувеличением, однако повсюду прослеживается тенденция превозносить материальные ценности. Эта тенденция, пока относительно скрытая, подталкивает к увеличению экономического и технологического контроля над поведением человека, чтобы приспособить его к требованиям глобальной экономической системы. Это может выглядеть логичным, и тем не менее, видеть приоритет именно в таких ценностях жизни — негуманно. Эффективнее всего этот контроль осуществляется посредством профессионального обучения, которое определяется экономическими принципами и целями и подчиняется единым всемирным правилам. Если это пойдет успешно, то у человечества будет техноэкономическое и материальное будущее, но не будет человеческого.

Конечно, имеются и многие другие тенденции. Все упомянутое указывает только на некоторые общие направления.

Надеемся, что в свете вышесказанного будут восприняты описанные в первой главе семь профессиональных областей и два фундаментальных принципа, а также те части второй и третьей глав, которые относятся к Обучению судьбой и подготовке учителя взрослых. Здоровое обучение взрослых, которое направляет и укрепляет изначальные способности человека, его творческие силы, поможет людям относиться к миру конструктивно. Мы учимся смотреть на жизнь и культуру как на область, которая стимулирует развитие и тем самым придает положительный смысл современным мировым проблемам: они становятся предпосылкой к

новому шагу человеческой эволюции. Важно понять, что сами проблемы человечества показывают, что именно нам нужно развивать. Знамения времени — наши учителя. Каждый из нас должен искать и находить ответы независимо. Задача учителя взрослых — предоставить возможность, обеспечить средствами и показать пути обучения.

* * *

Поскольку содержание настоящей книги основывается на фундаменте, заложенном в предыдущей книге «Пробуждение воли», мы предлагаем кратко рассмотреть ее содержание.²

Уже в названии книги отражается ее основная цель, состоящая в том, чтобы найти пути, которые позволят человеку в будущем применять свою волю независимо от внешнего стимула, давления, дисциплины или внешнего задания. При поверхностном рассмотрении кажется, что вопрос касается движения, но, по сути, он относится к тому, как взрослые должны обучаться. Мы знаем, что само образование сегодня находится под сильным влиянием духа технологий. Находящиеся под его влиянием системы образования парализовали, сковали самостоятельную волю к обучению, которая является волей к изменению, развитию. Наша книга утверждает, что профессия учителя взрослых должна приобрести совершенно новое содержание, базирующееся на трех фундаментальных импульсах: импульсе понимания, импульсе развития и импульсе желания сделать лучше. Они дремлют в каждом человеке, их нужно пробудить. Это станет возможным, когда учебный процесс индивидуализируется во всех областях обучения: ремесленной, интеллектуальной, художественной и научной.

«Пробуждение воли» показывает также, что процесс обучения взрослых базируется на семи жизненных процессах, аналогичных тем, которые отвечают за правильное функционирование тела: 1) дыхание, 2) согревание, 3) питание, 4) выделение, 5) поддержание, 6) рост, 7) воспроизведение.

Когда эти семь жизненных телесных процессов трансформируются в семь процессов обучения взрослых, духовный организм в человеке эмансипируется, становится менее зависимым от фи-

зического тела. Можно даже сказать, что семь жизненных процессов, которые заботятся о биологической целостности человека, трансформируясь в процесс обучения, развивают духовную часть человека.

Между пятым и седьмым годом жизни интенсивность жизненных процессов, обеспечивающих развитие телесной организации, уменьшается и часть их освобождается для интеллектуального развития. Вначале эти силы задействуют извне посредством воспитания и образования. Но после 21 года окрепшее сознание человека должно научиться самостоятельно управлять учебным процессом. Здесь и начинается обучение взрослых.

Учебный процесс как трансформация жизненных процессов состоит из: 1) наблюдения, 2) связывания, 3) ассимиляции/переваривания, 4) индивидуализации, 5) практики, 6) развития новых способностей, 7) творчества (см. диаграмму 1).



Диаграмма 1

Первые четыре шага образуют некоторое единство. Они больше ориентированы на знание и направлены снаружи вовнутрь. Нечто новое — индивидуализация — происходит на четвертом шаге, который становится стартовой точкой для последних трех. Они идут изнутри наружу и изначально опираются на волю.

Сообразя программы популярных тренингов с этими семью шагами, легко обнаружить, что названные учебные стадии в этих программах либо полностью отсутствуют, либо присутствуют лишь в малой степени. Это показывает, в какой степени программа обучения направлена на подготовку индивидуумов, и что является ее целью — подготовить соответствующих стандарту личностей, способных идти по заданной линии, или же обеспечить такое обучение взрослых, которое соответствует сформулированным выше целям.

Книга «Пробуждение воли» рассказывает о том, как взрослые могут «научиться учиться». Настоящая книга более глубоко и широко освещает принципы такого обучения, фокусируясь на Обучении судьбой. В следующей книге будет подробно разработан обучающий путь Духовного или Творческого исследования.

**ЧАСТЬ ПЕРВАЯ:
ЧТО ТАКОЕ ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ?**

1. ТРИ ПУТИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ЦЕЛИ

В этой книге рассматривается второй путь обучения — «Обучение судьбой». Но для того чтобы читатель мог лучше ориентироваться в материале, следует сделать обзор всех трех путей обучения.

* * *

Первый путь направлен на обучение тому, что требуют от нас рабочие ситуации деловой жизни. Он предполагает как необходимость обучения специальности, так и приобретение способности не теряться в постоянно меняющемся мире технологий. В двух словах, это все то, чему мы учимся в университетах, колледжах, институтах, на курсах, вечерних занятиях и т.д. Следует признать, что сейчас, во время бурного развития науки и ее применения, во время изменения психологической конфигурации человека, спрос на такое обучение возрастает. Вопрос состоит в том, что можно предложить для удовлетворения этого спроса. Мы будем использовать термин *Профессиональное обучение*, указывая этим на один из основных путей в этом направлении. Оно создает основание для двух других путей обучения, и от нашей способности зависит преобразование семи жизненных процессов нашего организма в семь ступеней сознательного учебного процесса. Семь ступеней образуют органичное целое и при правильном проведении *Профессионального обучения* должны быть освоены полностью.

* * *

Второй путь основывается на понимании того, что изучение биографии открывает другие возможности познания, один из которых может быть назван «обучением у жизни». Жизнь ставит нас перед обучающими ситуациями; решая их, мы содействуем своему личностному развитию. Эти обучающие ситуации — ситуации судьбы. Рассматривая перипетии судьбы, мы можем прой-

ти основательный путь самопознания, учиться у жизни и для жизни. Поэтому второй путь называется *Обучением судьбой*.

Основная цель Обучения судьбой — самопознание. Это сознательный путь обучения, повышающий нашу общую компетентность. Он также основывается на преобразовании семи жизненных процессов, но предметом его рассмотрения является сама судьба или, в древнеиндийском определении, «карма». Семь шагов здесь называются иначе и являются продолжением тех, что определены в *Профессиональном обучении*. Цель Обучения судьбой также состоит в развитии новых способностей. Основной акцент при этом делается на развитие восприятия судьбы (шестой учебный шаг), что делает возможным на седьмом учебном шаге творчески подойти к своей судьбе и упорядочить ее.

Этот процесс не является формой терапии или помощью в жизненном кризисе. Это учебный процесс, позволяющий взрослым полнее осуществить свою собственную судьбу.

Во второй части детально описаны семь учебных шагов, а в диаграмме 2 они перечислены (слева направо), так чтобы их можно было сравнить с двумя другими учебными путями.

* * *

В «Пробуждении воли»³ третий учебный путь назван Духовным ученичеством, хотя исторически «духовное ученичество», или воспитание чувств для духовного восприятия, было самым первым, самым древним путем обучения. Обучение в человеческой истории началось с древних мистериальных школ. Но для современного человека этот третий путь должен стать независимым, индивидуальным путем приобретения знаний, на котором каждый студент сам несет ответственность за каждый свой шаг. Когда такой путь познания становится реальным в нашей повседневной жизни, когда он доминирует в самом отношении к жизни и ежедневно практикуется, тогда и осуществляется современное *духовное исследование*.

Научное исследование в современном мире имеет совершенно иной характер. Хотя в духовном исследовании также требуются те же основные качества, отличие состоит в методах и целях. Отличия и сходства подробнее будут приведены в третьей книге.

Кінець безкоштовного уривку.
Щоби читати далі, придбайте,
будь ласка, повну версію
книги.