

ІНТЕРАКТИВНІ ФОРМИ РОБОТИ НА УРОКАХ

А. Я. Кононюк

# ВЕСЕЛИЙ АЛФАВІТ

Уроки навчання грамоти

1 КЛАС



ТЕРНОПІЛЬ  
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

УДК 371.31  
ББК 74.268.1  
Д69

*Серію «Інтерактивні форми роботи на уроках»  
засновано 2009 року*

Рецензенти:

доцент, кандидат педагогічних наук

*Ониськів З. М.;*

вчитель початкових класів вищої категорії, старший вчитель

*Походжай Н. Я.*

**Кононюк А. Я.**

Д69      Веселий алфавіт. Уроки навчання грамоти : 1 клас /  
А.Я. Кононюк. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан,  
2012. — 164 с. — (Інтерактивні форми роботи на уроках).

**ISBN 978-966-10-1148-8 (серія)**

**ISBN 978-966-10-2670-3**

У посібнику пропонуються розробки уроків навчання грамоти (читання) для 1-го класу, до навчальної програми МОНмолодьспорту України.

Матеріали побудовані відповідно до «Букваря» М.С. Вашуленка та О.В. Вашуленко. Мета посібника — допомогти вчителям ефективно організувати навчальний процес у 1-му класі.

Розробки уроків містять цікавий дидактичний матеріал (загадки, вірші, скоромовки, чистомовки), різноманітні навчальні, розвиваючі та ігрові завдання.

**УДК 371.31**  
**ББК 74.268.1**

*Охороняється законом про авторське право.  
Жодна частина цього видання не може бути відтворена  
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

ISBN 978-966-10-1148-8 (серія)  
ISBN 978-966-10-2670-3

© Навчальна книга — Богдан, 2012

**Урок-гра «М'ячик»****М м**

**Тема.** Звук [м], позначення його буквою «м» (ем). Читання прямих складів із вивченими літерами. Велика буква на початку речення.

**Мета:** ознайомити учнів із звуковим значенням букви «м» (ем), формувати вміння читати прямі склади з буквою «м» (ем); удосконалювати звуковимову і розвивати фонематичний слух, збагачувати словниковий запас учнів, формувати навички монологічного мовлення; виховувати інтерес до рідної мови, дбайливе ставлення до своїх речей.

**Обладнання:** демонстраційний матеріал — картки із зображенням птахів, тварин; предметні малюнки; роздатковий матеріал: аналогічні предметні малюнки, м'ячик.

**Хід уроку****I. Організаційний момент.**

Пролунав дзвінок, починаємо урок.

**II. Вивчення нового матеріалу.****1. Повідомлення завдань уроку.**

— Діти! Саме вчора трапилася незвичайна казкова подія. Сідайте рівненько і уважно слухайте.

На спортивному майданчику великої школи учні гралися... Відгадайте, чим?

Б'ють мене старі й малі  
І в повітрі, й на землі,  
Та від цього не вмираю,  
Тільки весело стрибаю. (М'яч)

— Який звук чується на початку слова?

— Який це звук? Чому?

— Чи знаєте інші слова, які починаються звуком [м]?

— Отже, нам обов'язково потрібно знати цей звук і букву, якою він позначається. Тож сьогодні на уроці ви будете разом з м'ячем

виконувати різні завдання, які допоможуть вам засвоїти нову букву та її звукове значення.

## 2. Артикуляційна гімнастика.

— Пролунав дзвінок, і учні швиденько побігли на урок. А м'яч так і залишився на спортивному майданчику. Лежав, лежав та раптом ожив і покотився стежиною до...

— Відгадайте, куди? (До лісу, до парку...)

— Поки м'ячик котиться, давайте розкажемо про нього. Що ви знаєте про м'яч?

*(Діти розповідають про колір м'ячів, про розміри, з якого матеріалу виготовляються, в які ігри ним можна грати, як називаються м'ячі залежно від гри.)*

— Котився, котився і на лісовій галявині опинився. Стомився і біля пенька зупинився відпочити. Слухає «розмову лісу». Давайте і ми послухаємо.

Повзе вуж у траві — с-с-с-с.

Пролетів жук — ж-ж-ж-ж.

Заспівав комарик — з-з-з-з.

Забриніла бджілка — дж-дж-дж-дж.

Дзюркоче вода у струмочку — дз-дз-дз-дз.

Просимо тишу — ц-ц-ц-ц.

## 3. Добір слів зі звуком [м] за малюнками.

Хто у Африці живе,

Цілий день банан жує?

Дражнить всіх мале звірятко.

Хто це, діти? (*Мавпенятко*)

— Діти, подивіться на малюнок. Мавпочка переїжджає на нову квартиру. Назвіть речі, які вона взяла із собою. Де чуємо звук [м] у цих словах?

## 4. Фізкультхвилинка.

— Ой, дивіться, дивіться, наш м'ячик допомагав переносити мавпочці речі і заснув. Це вже дійсно стомився. Давайте і ми перепочинемо.

Діти, загинаючи по черзі пальчики, промовляють:

Ось цей пальчик — мій дідусь,

А оце — бабуся,

Ось цей пальчик — мій татусь,

А оцей — матуся.  
А оцей маленький пальчик -  
Я сам, (*ім'я дитини*).

### 5. Звуковий аналіз слів.

— Прокинувся наш мандрівник і зрозумів, що заблукав. Почав плакати, та так голосно, що позбігалися лісовички. Вони пообіцяли допомогти йому, якщо він відгадає загадки і побудує звукову модель відгадок.

Стебельце — шорстка драбинка,  
У серединці — чорна вуглинка,  
Пелюстки блискучі, як лак.  
Це квітує червоний ... мак.

— Я цьому дивуюся щоденно, —  
Татові зізнався малий Славко.  
— Чом корова їсть траву зелену,  
А дає нам біле ... молоко.

Мию, мию без жалю,  
Мию там, де брудно.  
Цю роботу я люблю,  
Та від неї худну. (*Мило*)

стежиною, де лісу буйні шати, трудівничок вертається до хати.  
Його й не видно від землі, малого, а тягне — більше від себе самого.  
(*Мураха*)

Має жовту спідничку,  
Од вітрів ховає личко.  
До сонця руки простягає.  
Кличе дощик — хай напуває.  
Вона солодка і смачна,  
А діткам корисна яка! (*Морква*)

*Анжеліка Кононюк*

(*Діти колективно називають звуки, дають їм характеристику, викладають звукові моделі слів-відгадок.*)

— Лісовички одразу показали, де живуть мурахи. І м'ячик весело покотився на пошуки.

### 6. Гра «Виправ слово».

— Мурахи дуже зраділи гостеві і попрохали пограти з ними у гру, яка називається «Виправ слово».

|  |  |
|--|--|
| <p>Там на клумбі росте бак.<br/>         Ой не так, ой не так –<br/>         Там на клумбі росте ... <i>мак</i>.</p> <p>В морі плескається корж.<br/>         Все ж не корж, а швидше ... <i>морж</i>.</p> <p>На дивані кіт гурчить.<br/>         Ні, не правда, він ... <i>мурчить</i>.</p> | <p>В нірку враз сховалась тиша,<br/>         Та не тиша, може, ... <i>миша</i>.</p> <p>В лісі виросла Галина.<br/>         Не Галина, а ... <i>малина</i>.</p> <p>Муку меле старий тин,<br/>         Ні, напевно, меле ... <i>млин</i>.</p> <p style="text-align: right;"><i>В.Пишалко</i></p> |
|--|--|

— А потім мураха відвів маленького сміливця до сосни, де сидів ведмідь. Бурмило згодився показати дорогу з лісу, якщо м'ячик розповість йому про нову букву.

### 7. Ознайомлення з новою буквою.

- Звук [м] позначається буквою «ем». Буква «ем» є велика і мала.
- На що схожа буква ця?

Дві сестрички невеличкі одягли нові спіднички,  
 Узялись міцніш за руки – і гулять мершій на луки.  
 Біжимо – не доженем, не сестричок – букву «ем».

*В. Гринько*

Два горба у верблюда, дві гори у степу.  
 Як погляну, то всюди букву «ем» я знайду.

*Л. Андрієнко*

Знають букву «М» малята. З нею пишуть слово «МАТИ».  
 Ще морозиво і море. Схожа буква «М» на гори.

### 8. Утворення і читання складів.

#### а) Казка-гра.

Жили-були в одному місті голосні (а, о, у, и, і), а в іншому – приголосні. Особливо був найдобрішим звук [м]. Запросили приголосні до себе в гості голосних. Сів звук [а] на машину і поїхав, їде й пісеньку співає. А яка в нього пісенька? (А-а-а)

Радісно зустрів його звук [м], привітав. Запропонував звук [м] звукові [а] познайомитися з жителями міста Приголосних. Сіли вони вдвох на машину, їдуть і пісеньку співають: «А-а-а-а-м-м-м-м». Під'їхали вони до будиночка, де живуть інші приголосні, привіталися. Сподобалося звукові [а] місто. Але вже вечір і час повертатися додому. Подякував голосний своїм друзям за гостину і запросив їх до себе в місто Голосних.

б) Гра «Чарівна квітка».

— Розгляньте чарівну квітку. Тут живе буква «М» зі своїми партнерами. Прочитайте їх імена: «А», «О», «У», «И», «І». Якщо «М» стане поруч із будь-якою з них, утвориться склад.

9. Робота за підручником «Буквар».

1) Розгляд малюнків, звуковий аналіз слів.

— Наш м'ячик прикотився до Букварика. Навчимо його читати?

2) Читання складів і слів.

— Побачила м'ячик сорока і полетіла всім розповідати про незвичайного гостя.

— І кожна пташка хоче з м'ячиком познайомитися, розповісти про себе. Але ж птахи не вміють говорити. Допоможіть їм. Прочитайте спочатку склади.

(Гра «Перекладачі»)

Сова — му (*мудра*).

Дятел — ма (*маленький*).

Синичка — мо (*молоденька*).

— Які слова можна утворити з цих складів? (*Мамо, маму.*)

3) Складання розповіді за малюнком.

— Уважно розгляньте малюнок.

— Кого ви бачите?

— Що робить мама?

— Який у неї настрій?

4) Складання речень за малюнками і схемою.

— Складіть про маму речення.

У \_\_\_\_\_ .

(*У мамі молоко. У мамі фарби. У мамі сукня. У мамі намисто. У мамі пензлик.* )

— Що мама робить?

Мама \_\_\_\_\_ .

(*Мама малює фарбами картину. Мама малює портрет доньки.*)

5) Читання тексту.

10. Гра з м'ячем «Придумайте слово».

— Діти, м'ячик дуже вам вдячний за допомогу і прийшов з вами погратися.

М'ячик наш кругленький,  
Спритний і гарненький.

Я його кидаю, склади вам називаю.  
Ви мяча впіймайте  
І слово відгадайте.

*(Учитель називає склад (ма-, ми-, ме-, мі-) і кидає учневі м'яч, а він називає слово з цим складом.)*

### II. Гра «Діалог».

— Чим на букву «М» смачненьким вас частує ваша ненька?  
*(Мед, морозиво, малина...)*

— Чи знаєте на «М» ім'я?  
*(Михайло, Микола, Марія, Марина, Максим, Мар'янка, Мирослава, Мирон, Матвій, Мефодій, Мирослав, Марко, Мусій, Микита, Макар, Максим, Меланія...)*

— Тепер мені допоможіть — на «М» тварину підкажіть.  
*(Мавпа, мурахи, морж.)*

— І ще разок допоможіть — на «М» рослину підкажіть.  
*(Морква, малина, мальва...)*

### III. Підсумок уроку.

— Чому ця історія трапилася з м'ячем? Як ви поводитесь зі своїми речами?

— Що вам сподобалось на уроці?

— Які нові слова ви запам'ятали?

М'ячик — це вам не санчата, не пенал, не олівець.

Є в усіх речей початок, є в усіх речей кінець.

М'яч стрибає без упину із животика на спину.

Тільки що у нього де, ніхто в світі не знайде.



*Урок-подорож «Політ на ракеті»*

**І і**

**Тема.** Звук [і], позначення його буквою «і». Буква «і» в ролі окремого слова.

**Мета:** ознайомити дітей із звуком [і] і буквою «і»; пояснити, що буква «і» позначає м'якість приголосних звуків; дати уявлення про «і» в значенні окремого слова; вправляти в читанні складів та слів з буквою «і».

**Обладнання:** набірне полотно, склади, малюнки, набір різних іграшок.

**Хід уроку**

**I. Хвилинка психологічного розвантаження. Вітання гостей, присутніх на уроці.**

*Учениця.* Є славний звичай в нашого народу,  
Гостям, що прибувають звідусіль,  
Свій щедрий дар приносять в нагороду:  
На рушнику пахучий хліб і сіль.

*(Діти вручають хліб гостям).*

**II. Вивчення нового матеріалу.**

**1. Повідомлення теми уроку.**

— Урок сьогодні в нас буде незвичайний. Усі ми здійснимо космічний політ.

Із паперу літаки поробили хлопчак.

Мріють стати пілотами — тяжка це робота.

Зірки високо моргають, підбадьорюють хлоп'ят.

*Н. Становська*

Лайнер в небо щоб підняти, треба вчитись й працювати.

— На чому ми зможемо полетіти? Хто допоможе словами скоромовок і віршів?

*Учениця.* Лелека ластівку питає:

— Хто вище всіх птахів літає?

— Літають люди вище всіх,

На літаках своїх легких.

— На чому ще ми можемо літати? (*На ракеті, на гелікоптері.*)

## 2. Мовна розминка.

— Промовимо скоромовки про польоти.

- 1) Летіла сова, торохтіла слова.
- 2) Летіла лелека, заклекотіла до лелеченят.
- 3) Летів горобчик — сів на стовпчик.
- 4) Хитру сороку спіймати морока,  
А на сорок сорок сорок морок.

## 3. Артикуляція звука [i], віднесення його до голосних.

— Діти, ви вже знаєте, на чому літають люди, і знаєте, що птахи літають. Дорогою я побачила таку картину:

У дворі індик поважний походить,  
Зібрав пташиний рід і друзів звеселяє:  
То у танок піде, то на сопілці грає,  
І пісенька весела там голосно лунає.

*Анжеліка Кононюк*

(Показ малюнка індика).

— Яким звуком починається назва цього птаха? (*Звуком [i].*)

— Послухайте казочку про наш язичок.

*«Повертається язичок із лісу, переходить через річку містком, а назустріч йому пісенька коника: і-і-і. Захотів язичок і цю пісеньку вивчити. Усміхнувся, залишив у дверях вузеньку щілінку, опустив хвостик до ганочку і дзвінко-дзвінко заспівав: «І-і-і...»*

— Давайте вимовимо і визначимо, який це звук. (*Голосний.*)

## 4. Виділення звука із вірша.

— Ми сьогодні подорожуємо із звуком [i]. А чи є в цьому вірші слова із звуком [i]?

Кличе ревом нас ракета,  
Для польоту на планету,  
Вирушаємо на Марс,  
Зірки вже чекають нас.  
В невагомості пливемо,  
І тихенько всі ми йдемо,  
Починаєм тренування,  
Будь готовим до змагання.

Кінець безкоштовного уривку. Щоби читати далі,  
придбайте, будь ласка, повну версію книги.