

М.В. Беденко

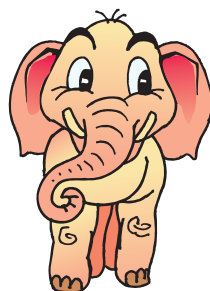
МАТЕМАТИКА

Розвиваємо математичну мову

Посібник для 1 класу
загальноосвітніх навчальних закладів

У двох частинах

Частина 1



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

УДК 51(075.2)
ББК 22.1я71
Б90

Беденко М. В.

Б90 Математика : Розвиваємо математичну мову : посібник для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. : в 2 ч. Ч. 1 / М. В. Беденко. — Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2012. — 128 с.

ISBN 978-966-10-2426-6

Посібник за своїм змістом відповідає Державному стандарту початкової загальної освіти з математики та новій навчальній програмі.

Для учнів 1 класу.

**УДК 51(075.2)
ББК 22.1я71**

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина цього видання не може бути відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва*

ISBN 978-966-10-2426-6

© Беденко М.В., 2012
© Навчальна книга – Богдан, 2012

ПЕРЕДМОВА ДЛЯ ДОРОСЛИХ

Цей посібник адресовано першокласникам початкової школи. Його особливістю є ретельно продумана система завдань на розвиток математичних уявлень наймолодших школярів, що сприятиме міцному засвоєнню нових знань, а згодом полегшить навчання у середніх та старших класах.

Педагогам-практикам відомо, що учнів значно ефективніше навчати через наочно-образне та наочно-дієве сприйняття. Саме тому у зміст багатьох завдань посібника закладено можливість моделювання описаної ситуації. Практичні маніпуляції предметами допоможуть дітям краще зрозуміти суть завдання і швидко його виконати.

Окрім завдань на розвиток математичних уявлень, у посібнику запропоновано цікаві за змістом і стандартизовані за формою завдання для формування й закріплення передбачених програмою арифметичних умінь та навичок. Оскільки завдання цікаві, вони не викликають нудьги, а оскільки стандартизовані — економлять час учителя й учня. Діти розв'язують їх так само швидко, як і звичні вирази й задачі, вивільняючи час для розвитку наочно-образного мислення і математичної мови на основі власного життєвого та навчального досвіду.

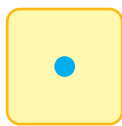
УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ

- 1.** — номер завдання;
- 5.** — творчі завдання;
- 7.** — геометричні завдання.

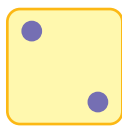
ВЛАСТИВОСТІ ТА ВІДНОШЕННЯ. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ЧИСЛАМИ ПЕРШОГО ДЕСЯТКА

1. БІЛЬШЕ, МЕНШЕ. ЧИСЛА ВІД 1 ДО 5

1. На малюнку зображені грані кубика. Полічи крапки на гранях. Під кожною гранню кількість крапочок записана цифрою. Перевір, чи правильно це зроблено.



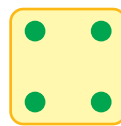
1



2



3



4



5

2. Що позначають цифри під долонями?



1



2



3



4

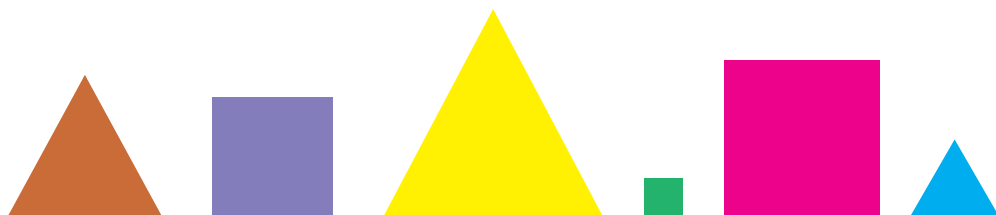


5

3. Скільки клоунів зображено на малюнку? Який клоун більший: в капелюсі чи в кашкеті? В якого клоуна на велосипеді більше колесо? Чого на малюнку більше: коліс чи кілець?



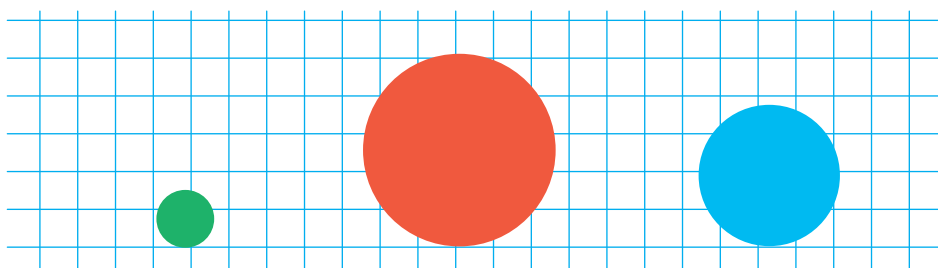
4. На малюнку зображено трикутники і квадрати. Якого кольору найбільший трикутник? Якого кольору найменший квадрат?



5. Скільки на малюнку будиночків і тваринок? Який будиночок найбільший? Як ти гадаєш, хто в якому будиночку живе?



6. Як називають такі фігури? Якого кольору найбільший круг? Якого кольору найменший? Як би ти назвав не найбільший і водночас не найменший круг?

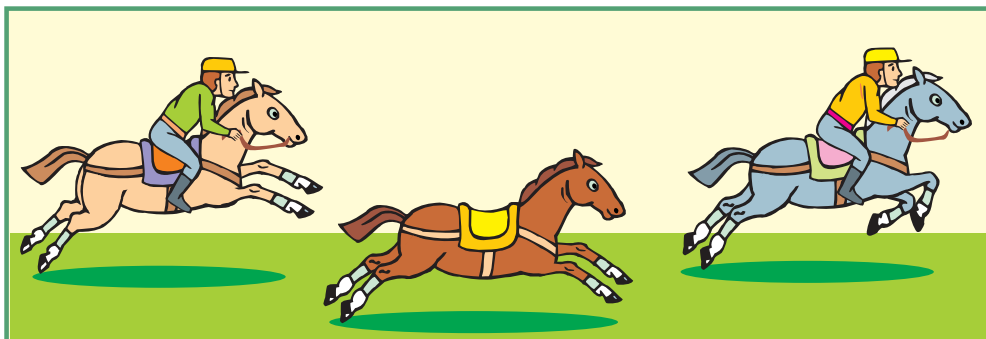


7. Перемалюй в зошит цей візерунок.



2. БІЛЬШЕ, МЕНШЕ. СТІЛЬКИ Ж

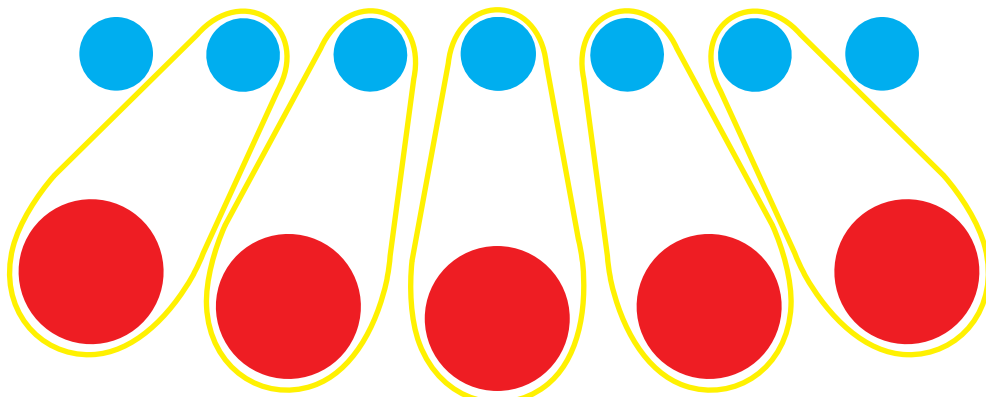
1. Кого на малюнку більше: коней чи вершників? Як зробити, щоб їх стало порівну?



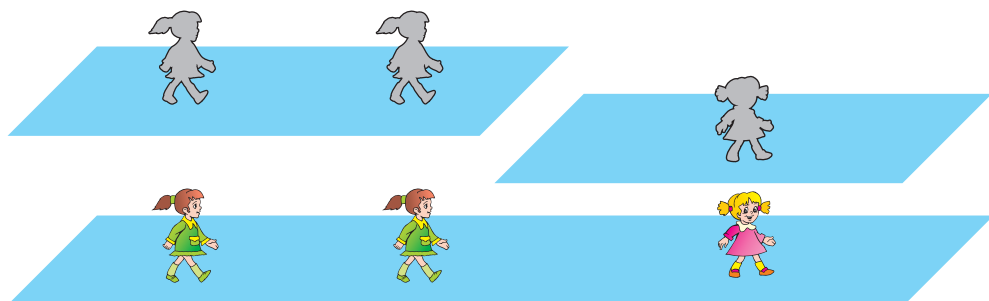
2. Скільки потрібно домалювати квіток, щоб їх стало стільки ж, скільки метеликів?



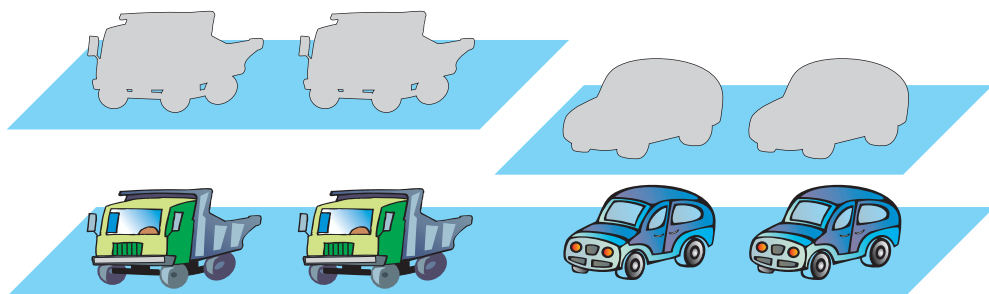
3. Які круги більші? Яких кругів більше? Подумай, як це можна визначити, не перераховуючи кругів.



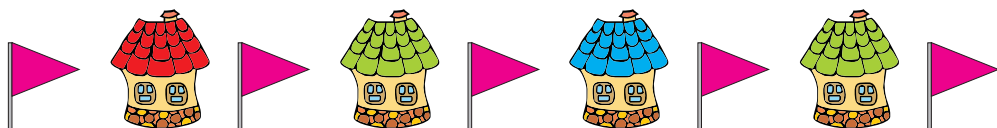
4. Скільки ляльок стояло на верхній полиці? Скільки ляльок стояло на середній полиці? Всі ляльки переставили на нижню полицю. Скільки ляльок стало на нижній полиці?



5. Склади задачу за малюнком.



6. Скільки на малюнку будиночків? Скільки прапорців? Як зробити, щоб прапорців стало стільки ж, скільки будиночків?

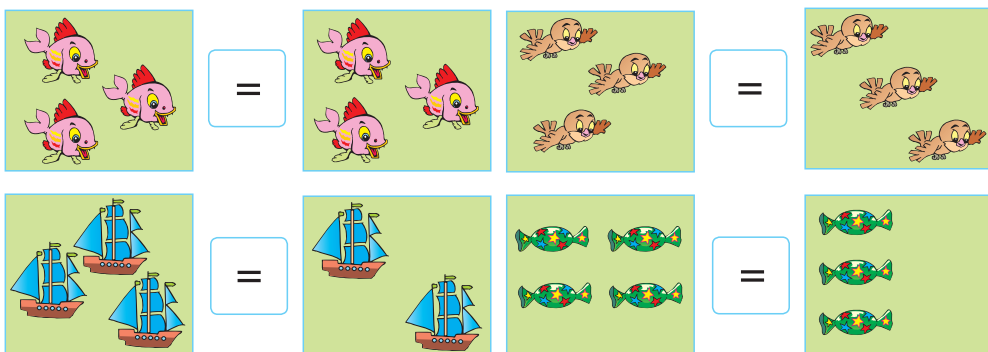


7. Намалюй в зошиті рядок квадратиків, але відстань між ними зроби більшою на одну клітинку.

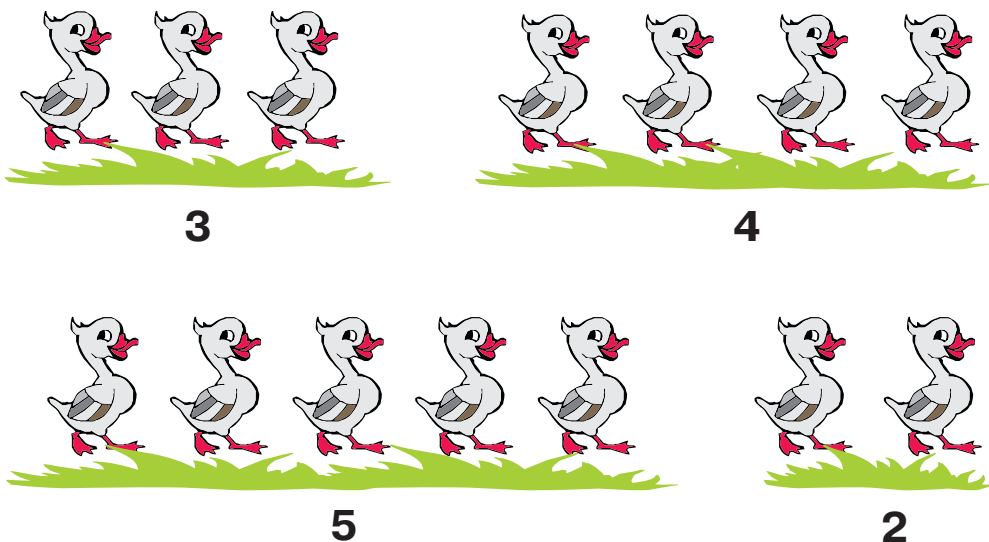


3. ОДНАКОВА І НЕОДНАКОВА КІЛЬКІСТЬ. ЗНАК «ДОРІВНЮЄ»

1. Знак «=» позначає, що з обох сторін від нього знаходиться однакова кількість предметів або рівні числа. Перевір, чи правильно поставлено знаки «=» у даних прикладах. На яких плашках треба додати предмети, щоб рівності стали правильними?



2. Кількість гусенят записано цифрою. Перевір, чи правильно це зроблено.



3. Склади задачу за малюнком. Машинок стало більше чи менше? Чому?



4. Склади задачу за малюнком. Тістечок залишилось більше чи менше? Чому?



5. Квадрати вирізані з картону. Кожен квадрат відрізняється чимось від інших. За які квадрати можна захвати червоний квадрат? Блакитний квадрат? Зелений квадрат?



6. Яких листочків більше: зафарбованих чи незафарбованих? Як зробити, щоб зафарбованих і незафарбованих листочків стало порівну?



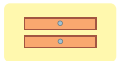
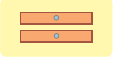
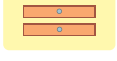
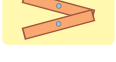
7. Перемалюй візерунок у зошит.

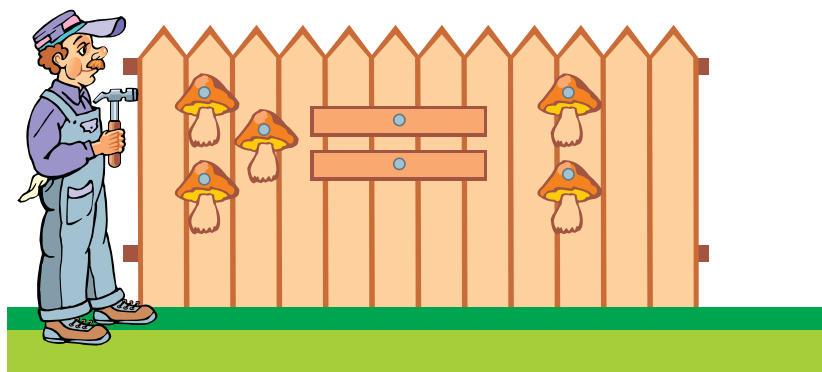


8. Перемалюй візерунок у зошит, зменшивши відстань між паличками на одну клітинку.

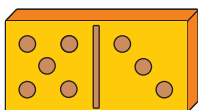


4. ЗНАК «БІЛЬШЕ»

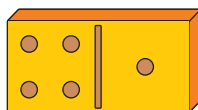
1. Полічи гриби зліва і справа від знака . Чи правильно тесля поставив знак ? Що треба зробити теслі зі знаком , щоб перетворити його на знак ?



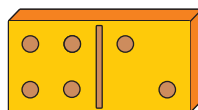
2. Перевір, чи в усіх прикладах знак «>» стоїть правильно.



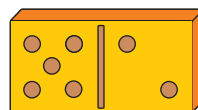
$$5 > 3$$



$$4 > 1$$



$$4 > 2$$



$$5 > 2$$

У бік якого числа — більшого чи меншого — направлено «носик» знака «більше»?

3. Які групи чашок треба поміняти місцями, щоб їхні номери стали в порядку зростання?



2



4



3



5

Кінець безкоштовного уривку. Щоби
читати далі, придбайте, будь ласка,
повну версію книги.