

Н.О. Будна, Н.Б. Шост

УКРАЇНСЬКА МОВА

Навчання грамоти

Конспекти уроків

1 клас

Частина 2

Посібник для вчителя



Тернопіль
Навчальна книга — Богдан

Будна Н.О.

Б90 Українська мова. Навчання грамоти : конспекти уроків : 1 кл. : у 2-х ч. Ч. 2 / Н.О. Будна, Н.Б. Шост. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2020. — 144 с.

ISBN 978-966-10-5765-3

Пропонований посібник розроблено відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, типових освітніх програм та підручника «Українська мова. Буквар» (автори Вашуленко М.С., Вашуленко О.В.).

У посібнику подано розгорнуті конспекти уроків навчання грамоти для 1 класу.

Видання містить цікавий матеріал для вивчення звуків і букв, зразки бесід, таблиці, схеми, ігри, кросворди, інсценізації, роботи з дитячою книгою, вправи з розвитку зв'язного мовлення, творчі завдання тощо.

Для вчителів початкових класів, студентів педагогічних навчальних закладів, батьків.

УДК 371.32

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина цього видання не може бути відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу видавництва.*

Навчальне видання

БУДНА Наталя Олександрівна, ШОСТ Наталія Богданівна

**УКРАЇНСЬКА МОВА
НАВЧАННЯ ГРАМОТИ
КОНСПЕКТИ УРОКІВ**

1 клас

Частина 2

Посібник для вчителя

Головний редактор *Богдан Будний*
Редактор *Антоніна Павліченко*
Обкладинка *Володимира Басалиги*
Комп'ютерна верстка *Лілії Скоренької*
Технічний редактор *Неля Домарецька*

Підписано до друку 27.12.2019. Формат 60x84/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times ETD. Умовн. друк. арк. 16,74. Умовн. фарбо-відб. 16,74.

Видавництво «Навчальна книга — Богдан»
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного
реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції
ДК № 4221 від 07.12.2011 р.

Навчальна книга — Богдан, Україна, м. Тернопіль, просп. С. Бандери, 34а, 46002.

Навчальна книга — Богдан, а/с 529, Україна, м. Тернопіль, 46008.

У випадку побажань та претензій звертатися: тел./факс (0352) 52-06-07; 52-05-48
office@bohdan-books.com www.bohdan-books.com

Видавництво «Навчальна книга — Богдан» у соцмережах:

 bohdanbooks

 bohdan_books

 c/NKBohdan

 t.me/bohdanbooks

ISBN 978-966-10-5765-3



9 789661 057653

ОРІЄНТОВНИЙ КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

№ З/П	ТЕМА УРОКУ	СТОРІНКА	ДАТА
103.	Звуки [ґ], [г']. Позначення їх буквами Г, г («ге»). Робота з дитячою книжкою.	5	
104.	Написання рядкової букви г («ге»).	7	
105.	Закріплення знань про звук [г], букви Г, г («ге»).	8	
106.	Написання великої і рядкової букв Г, г. Розвиток зв'язного мовлення. Формування уявлень про забарвлення голосу.	9	
107.	Звук [г']. Позначення його буквами Г, г' («ге»).	11	
108.	Написання рядкової букви г' («ге»), складів та слів із нею.	13	
109.	Закріплення знань про звукові значення букв Г, г та Г, г'.	14	
110.	Написання великої букви Г' («ге»), складів, слів із нею.	15	
111.	Буква ь (знак м'якшення). Позначення цим знаком м'якості приголосних.	16	
112.	Буква ь (знак м'якшення). Написання букви ь у кінці слів.	18	
113.	Закріплення знань про букву ь (знак м'якшення).	20	
114.	Закріплення вміння писати вивчені літери, слова з вивченими літерами. Написання під диктовку слів з буквою ь в різних позиціях.	21	
115.	Звук [х]. Позначення його буквами Х, х («ха»).	23	
116.	Написання рядкової букви х («ха»), складів, слів із нею.	25	
117.	Закріплення знань про букви Х, х («ха»), звук [х]. Робота з дитячою книжкою.	26	
118.	Написання великої букви Х («ха»). Написання слів з великої букви Х.	27	
119.	Звук [ж]. Позначення його буквами Ж, ж («же»).	28	
120.	Написання рядкової букви ж («же»), складів, слів із нею.	31	
121.	Закріплення знань про звук [ж], букви Ж, ж («же»). Опрацювання народної казки.	33	
122.	Написання великої букви Ж («же»), складів, слів із нею. Закріплення навичок написання рядкової букви ж («же»). Списування з друкованого тексту.	35	
123.	Звук [ш]. Позначення його буквами Ш, ш («ша»). Робота з дитячою книжкою.	37	
124.	Написання рядкової букви ш («ша»), складів, слів із нею.	39	
125.	Закріплення знань про звукове значення букв Ш, ш («ша»). Перевірка навичок читання.	41	
126.	Написання великої букви Ш, складів, слів із нею. Розвиток зв'язного мовлення. Як треба поводитися під час розмови.	43	
127.	Звук [ч]. Позначення його буквами Ч, ч («че»).	45	
128.	Написання рядкової букви ч («че»), складів, слів із нею. Розвиток зв'язного мовлення. Закріплення вивченого про забарвлення голосу.	47	
129.	Закріплення знань про звук [ч], букви Ч, ч. Робота над текстом «На полонині».	49	
130.	Написання великої та рядкової букв Ч, ч («че»), складів, слів із ними.	51	
131.	Звуки [ц], [ц']. Позначення їх буквами Ц, ц («це»).	52	
132.	Написання рядкової букви ц («це»), складів, слів із нею.	54	
133.	Закріплення знань про звукові значення букв Ц, ц («це»).	56	
134.	Написання великої букви Ц («це»), складів, слів із нею. Написання речень.	58	
135.	Букви Я, я. Позначення буквою я сполучення звуків [йа].	60	
136.	Написання рядкової букви я, складів, слів із нею.	62	
137.	Позначення буквою я звука [а] та м'якості попереднього приголосного.	63	
138.	Написання великої букви Я, складів, слів із нею.	65	
139.	Закріплення знань про букви Я, я. Робота з дитячою книжкою.	66	
140.	Написання букви я у поєднанні з буквами, що позначають приголосні звуки.	67	
141.	Звукосполучення [йу]. Позначення його буквами Ю, ю. Робота з дитячою книжкою. Урок-гра «З якої це казки?» (за сторінками прочитаних казок).	68	
142.	Написання рядкової букви ю, буквосполучень, складів, слів із нею. Розвиток зв'язного мовлення. Розмова по телефону.	71	

143.	Закріплення знань про звукове значення букв Ю, ю на початку складу.	74	
144.	Написання великої букви Ю, складів, слів із нею.	76	
145.	Буква ю для позначення звука [у] та м'якості попереднього приголосного. Робота над текстом «Десять робітників».	78	
146.	Закріплення навичок написання рядкової та великої букв Ю, ю. Написання під диктовку буквосполучень, слів, речень. Списування з друкованого тексту.	80	
147.	Звукосполучення [йе]. Позначення його буквою є. Робота з дитячою книжкою.	81	
148.	Написання рядкової букви є, складів, слів із нею. Розвиток зв'язного мовлення. Поглиблення поняття про загадки.	84	
149.	Закріплення знань про звукове значення букв Є, є на початку складу.	86	
150.	Написання великої букви Є, складів, слів із нею. Написання слів з великої букви.	88	
151.	Буква є у складі з м'яким приголосним звуком.	90	
152.	Написання букви є у сполученні з приголосними звуками, у словах, словосполученнях. Списування з рукописного та друкованого тексту. Діалог.	92	
153.	Звукосполучення [йі]. Позначення його буквами І, і.	93	
154.	Написання рядкової букви і, буквосполучень, слів із нею.	95	
155.	Закріплення знань про звукове значення букв І, і. Робота з дитячою книжкою.	97	
156.	Написання великої букви І, буквосполучень, слів із нею.	99	
157.	Звукосполучення [шч]. Позначення його буквами Щ, щ («ща»). Опрацювання тексту «Наша Батьківщина».	100	
158.	Написання рядкової букви щ («ща»), буквосполучень, слів із нею.	103	
159.	Закріплення знань про звукове значення букв Щ, щ («ща»). Удосконалення навичок читання текстів.	105	
160.	Написання великої букви Щ, складів, слів із нею. Списування з друкованого тексту. Розвиток зв'язного мовлення. Складання загадок.	107	
161.	Звуки [ф], [ф']. Позначення їх буквами Ф, ф («еф»). Розвиток зв'язного мовлення.	110	
162.	Написання рядкової букви ф («еф»), складів, слів із нею.	113	
163.	Закріплення знань про звукове значення букви Ф.	115	
164.	Написання великої букви Ф, складів, слів із нею.	116	
165.	Звуки [дз], [дз']. Позначення їх буквосполученнями Дз, дз.	118	
166.	Написання буквосполучення дз. Звуко-буквене зіставлення слів. Розвиток зв'язного мовлення. Текст.	121	
167.	Закріплення вміння читати склади, слова і текст із буквосполученням дз. Робота з дитячою книжкою.	123	
168.	Закріплення навичок написання складів, слів з буквосполученням дз.	125	
169.	Звук [дж]. Позначення його буквосполученнями Дж, дж.	126	
170.	Написання буквосполучення дж. Звуко-буквене зіставлення слів.	129	
171.	Закріплення вміння читати склади, слова і текст з буквосполученням дж.	130	
172.	Закріплення навичок написання слів із буквосполученням дж. Списування з друкованого тексту. Розвиток зв'язного мовлення. Закріплення знань про текст.	132	
173.	Апостроф. Графічна роль апострофа в українській мові.	133	
174.	Написання слів з апострофом. Звуко-буквене зіставлення слів з апострофом.	137	
175.	Закріплення вимови слів з апострофом.	140	
176.	Написання слів з апострофом. Коментоване письмо. Списування з друкованого тексту.	142	
177-236.	Післябукварний період.	144	

УРОК 103

Звуки [г], [г']. Позначення їх буквами Г, г («ге») Робота з дитячою книжкою.

Дата

Клас

Мета. Ознайомити учнів з літерою Г («ге»), її назвою та звуковим значенням; формувати навички читання слів з літерою «ге», уміння робити звуковий та звуко-буквений аналіз; розвивати мовлення та мислення учнів.

Додатковий

Обладнання. Каса букв, фішки для звукового аналізу слів; предметні малюнки (овочі), малюнки птахів (гуска, грак, голуб, глухар); картки слів; таблиця №29.

матеріал до уроку

Зміст уроку

I. Організаційний момент.

II. Повторення вивченого.

— Яку букву ми вивчили на попередніх уроках?

Учні називають букву, знаходять її в касі букв.

— Який звук позначає буква «бе»? буква *й*?

1. Відгадування загадки.

Що росте тільки взимку? (*Бурулька.*)

2. Звуко-буквений аналіз слова *бурулька*.

III. Вивчення нового матеріалу.

— Якщо взимку росте тільки бурулька, то все інше ... Правильно, влітку. Давайте побуваємо в гостях у літа. А там ...

1. Ознайомлення зі звуком [г]. Виділення звука [г] з віршика.

Грім гуркоче за горою,
грім гуркоче над рікою.
Гуси з лугу йдуть додому,
не бояться того грому.

Г. Чубач

Або:

У ставку з гусаком
гусенята й гуска.
Гусенята плюскотять,
гуска носом плюска.

Грицько Бойко

2. Спостереження за артикуляцією звука [г]. Віднесення його до приголосних звуків.

3. Називання предметів, зображених на малюнках, зі звуком [г].

4. Звукова зарядка.

а) В горішнику горішина,
горішками обвішана.
б) Ніс Гриць пиріг через поріг,
став на горіх, упав на поріг.

5. Гра «Впіймай звук [г]».

Гудуть, гудуть потоки
в ущелині глибокій.
Лелеки в небі чистім,
мов низочки намиста.
А сонце так і грає, —
в калюжки заглядає...

В. Ладигець

IV. Ознайомлення з буквою Г («ге»). Робота з таблицею №29.

1. Аналіз будови, порівняння з іншими буквами. Визначення місця літери г в касі букв.

Глянь, Галинко! Гнате, глянь!
Подивись, Ганнусю! —
Буква «ге» гачком зігнулась,
як на груші гусінь!



2. Утворення та читання складів.



V. Робота за «Букварем» (с. 4-5).

1. Звуко-буквений аналіз слів.
Аналіз звукових моделей.
2. Читання складів.
3. Утворення нових слів.
4. Робота над віршем про грім (за Аллою Свашенко).
5. Розвиток мовлення.
Складання повних відповідей на подані запитання.

VI. Фізкультхвилинка.

Білі гуси налетіли,
все подвір'я стало білим.
Поклювали, походили,
піднялись та й полетіли.
Гуси летять-відлітають,
а діти тихенько за парти сідають.

VII. Робота в зошиті «Супутник Букваря. Від А до Я» (с. 52).

1. Звукові моделі слів *гарбуз, ріг, огірок* (завд. 1).
2. Написання друкованих великої та малої літер *Г, г* (завд. 2).
3. Робота зі складовою таблицею та «драбинкою» слів (завд. 3).
4. Читання тексту «На городі» (завд. 4).

VIII. Робота з дитячою книжкою.

IX. Гра «Що де росте?»

На магнітній дошці — картки зі словами:

у лісі на городі у полі

Учень витягує з «кошика» картку зі словом, читає його і розміщує картку у відповідній колонці на магнітній дошці. Слова: *гарбуз, огірок, гриб, помідор, біб, мак, барвінок, горобина, овес.*

X. Підсумок уроку.

УРОК 104

Написання рядкової букви *z* («ге»).

Дата

Клас

Мета. Вчити писати рядкову букву *z*, правильно з'єднувати її з іншими літерами; розвивати мовлення учнів; удосконалювати вміння робити звуко-буквений аналіз слів.

Додатковий

Обладнання. Малюнки овочів; фішки для звукового аналізу слів; таблиця «Пиши правильно».

матеріал до уроку

Зміст уроку

I. Організаційний момент.

II. Актуалізація знань.

1. Повторення вивченого про звук [г], букву *z* («ге»).

На дошці — малюнки овочів. Учитель читає уривок з вірша.

Ходить гарбуз по городу,
питається свого роду:
— Ой чи живі, чи здорові
всі родичі гарбузові?

Учні відбирають ті овочі, у назвах яких є звук [г], будують звукові моделі за допомогою фішок.

2. Робота за малюнком у зошиті (с. 1, Ч. II).

Учні розглядають малюнок, знаходять предмети, у назвах яких зустрічається звук [г], добирають слово до звукової схеми, поданої під малюнком.

Складають речення за змістом малюнка.

III. Вивчення нового матеріалу.

1. Порівняння друкованої і рукописної літер *G, z*.

2. Написання рядкової букви *z*.

— На що схожа літера *z*? (*На гачок.*)

— Цей елемент вам уже знайомий. Буква *z* — це пряма похила паличка із заокругленням угорі й унизу. Пишемо під лічбу «і-раз-і».

Діти наводять букви, подані пунктиром, тоді самостійно дописують рядок.

3. Написання складів з буквою *z*.

— Відгадайте:

Хто гуркоче?
— Гур-гур-гур! (*Грім*)
Хто лякає?
— Гав-гав-гав! (*Собака*)
Хто питає?
— Га-га-га! (*Гуска*)

I. Січовик

Діти розглядають з'єднання літер у складах. Обводять, дописують рядки самостійно. Вчитель звертає увагу на безвідривне написання складу *ge*.

IV. Фізкультхвилинка.

Білі гуси налетіли,
все подвір'я стало біле.
Поклювали, походили,
піднесли і полетіли.

V. Продовження роботи в зошиті.

1. Розгляд малюнка (с. 1, Ч. II).

Діти називають предмет, будують звукову модель і поряд записують слово *гриби*.

2. Фізкультпауза (гімнастика для пальчиків).

3. Списування речення: *На городі огірки.*

Діти визначають кількість слів у реченні, називають слова з новою літерою, пояснюють, з якої літери починають писати речення і який знак поставлять у кінці.

Вчитель звертає увагу на з'єднання *go* і *og*.

VI. Підсумок уроку.

Кінець безкоштовного уривку. Щоби читати далі,
придбайте, будь ласка, повну версію книги.